

«Бекітемін»

Мектеп директоры



«Көшілемін»

Оқу ісі жөніндегі орынбасары

Н.Смаилов

«-----» 2022ж

«Қарағанды»

ӘБ жетекшісі

К.Дүйсенова

«01.08.2022ж»

2022 – 2023 оқу жылына арналған бастауыш сынып тақырыптық күнтізбелік жоспар

Мұғалім: К.Дүйсенова

Сынып: 2 "А"

Мектеп: "Жанатірлік" жобам

Түсінік хат

Қазақ тілі (оқыту қазақ тіліндегі сыныптар үшін)

«Қазақ тілі» пәні бастауыш мектепте гуманитарлық білім беруін бастапқы өзеі болып табылады. Бастауыш мектепте «Қазақ тілі» пәнін оқытудың мақсаты – сөйлеу әрекетінің түрлерін: тыңдауым, айтылым, оқылым, жазылымды дамыту арқылы ұл туралы бастапқы байлмді меңгерту және оны тілдік нормаларды сақтай отырып, оқу әрекеті мен күнделікті өмірде қолдану.

Пәннің мазмұны мәтін түрлері, көркем шығармалар мен әуентті материалдар арқылы оқушылардың сөздік қорын жана сөздермен толықтыруды, оқытаны бойынша пікір білдіруді және оны дәлелдеуді, белгілі бір тақырыпқа байланысты өз ойын толық, жүйелі, түсінікті етіп ағызып және жазбаша жеткізе білуге дағдыландыруды, мәтін бойынша сұрақтар құрастырып, мүмкін болатын жауаптарды болжып, өзін-өзі бағалауды, мәтін бөлімдері арқылы мағыналық байланыс орнатуды, жоғары құруды, сөйлеу мәдениетін қалыптастыруды қамтиды.

Пәнді оқытудың басты ерекшелігінің бірі оқушылардың сұратымдығын арттыру және тілін дамыту мақсатында жазба жұмыстарын жүргізіп отыру болып табылады. Мысалы, мына тақырыптар үлгілері жазылым дағдысын дамытуға ықпал етеді:

- 1) оқушыларға таныс ертегі, әңгіме, өлеңдердің қысқаша мазмұнын жазу;
 - 2) тағыт-журналдарға шығып хабарлама, мақала жазу;
 - 3) белгілі оқытаны өз ойында өзгертіп аяқтау;
 - 4) оқытаны өз көзқарасымен өзгертіп аяқтау;
 - 5) грамматикалық және ортақ тақырыптар аясында шығармашылық тапсырмалар (ребус, пиктограмма, сөзжұмбақ, сөйкестендіру және толықтыру тест тапсырмалары) құрастыру;
 - 6) акпаратты суреттер мен сөзбәлдер, белгілер, пиктограммалар арқылы беру;
 - 7) жазылуы қиын сөздер мен сөз тіркестерінен сөздік құрастыру;
 - 8) сұрабаша жазбаша сұрақтар дайындау;
 - 9) диктант; грамматикалық тапсырмалар; бақылау ретіндегі көшіру; мазмұндама; шығарма; тест тапсырмалары.
- Пән бойынша 2-сыныпта жүргізілетін жазба жұмыстарының көлемі:
- 1) сөздік диктант – 5-7 сөз; 2) диктант – 25-30 сөз; 3) мазмұндама – 40-60 сөз; 4) шығарма – 25-35 сөз.**

«Қазақ тілі» пәні бойынша жыныттық бағалау жыныттық жұмыстарын жүргізуді қолдайды. Бірақ қажеттілігіне қарай мұғалім қосымша жұмыстар (диктант, мазмұндама, шығарма және т.б.) жүргізе алады, олардың нәтижелері сынып журналына қойылмайды. Ол білім алушылардың жетістіктеріне аралық мониторинг жүргізудің бір түрі және жүргізілген жұмыстардың нәтижелерін ұсына отырып, жүзеге асыруға мүмкіншілік беретін кері байланыс болып табылады.

57-кесте – Жыныттық бағалаудың рәсімдер саны

Пән/Сынып	Бөлім/ортақ тақырыптар бойынша жыныттық бағалау саны			
	I тоқсандағы ЖБ саны	II тоқсандағы ЖБ саны	III тоқсандағы ЖБ саны	IV тоқсандағы ЖБ саны
Қазақ тілі,	2*	2*	2*	2*

* Түрлерінің қойылу ережелінді әрбір түрі үшін бөлек-бөлек көрсету.

Қайыңданып жатқан және қайыңды баптау шешушісіне бағында төмендеуіне әсер етпей қалса, мен қолыңды жайтасуға;

Қайың:

- сөздің әріптерінің орнын ауыстыру, алмастыру, артық әріптерді қосып жазу, сөздердің жазылу ережесін бұзу сияқты ерекшеліктер;
- емес ережелі бойынша қате жазылған сөздер;
- мәтінде өтілген тыныс белгілерінің болмауы (сөйлемнің соңында) және бас әріптің сөйлем басында жазылмауы;
- орфографиялық ерекшелік бойынша жіберілген қателер; бір ережеге сәйкес келетін сөздердің әртүрлі сөзде кездесуі екі қате болып саналмай;
- бірдей әріптен жіберілген қате үш рет қайталанса, екі қателік есептелмей, бір қателік есептелмей;
- мазмұндама жазу кезінде шығарманың мәнін, мазмұнын өңертпей, ашақтап, ашақтап авторлық мәтіннен айтарлықтай ауытқулардан болуы;
- бөлімдердің арасында байланыстың болмауы, сөздің қоры жұпты, мазмұнының негізгі бөлімінің болмауы, автор мәтнінде көрсетілген мағынаны оқитындардың қалдырылуы;

- мазмұндамада сөздердің сөйкес мағынада қолданылмауы.

Диктантта мына қателер бір қате ретінде саналады: екі түсету; екі пунктуациялық қате; бір сөзден жіберілген қатенің қайталануы; екі ерекшелік емес қате.

Ерекшелік емес қателер: сөзде бір әріптің қайталануы; сөздің қате тасымалдануы; сөйлемде бір сөздің екі рет қайталануы жазылуы, аяқталмаған сөз.

Қайыңданып жатқан және қайыңды баптау шешушісіне бағында төмендеуіне әсер етпей қалса, мен қолыңды жайтасуға;

Қайыңданып жатқан және қайыңды баптау шешушісіне бағында төмендеуіне әсер етпей қалса, мен қолыңды жайтасуға;

Диктант үшін ұсынылатын мәтіндер орфографиялық тұрғыдан тыныс болмаған жағдайда, яғни жіберілген қателер өтілген сөздердің материалдарында

көрсетілмеген жағдайда жіберілген қателер диктантта қате деп саналмайды.

Мазмұндама, шешушісіне бағында төмендеуіне әсер етпей қалса, мен қолыңды жайтасуға;

2-сыныпта оқушылардың өз ойын жазып тілде тынысқа түрде жеткізу білігін тексеру мақсатында мазмұндама, шығарма жазуға үйрететін жұмыс жүргізіледі. Осы жұмыстарға 1 сағаттан кем емес уақыт бөлу ұсынылады. Үйрету сияқтындағы шығарманың жұмыс жүргізудің кезеңділігі – шамамен 15 күнде бір рет.

Мазмұндама тақырыптарының көлемі диктант мәтіндерінің көлеміне қарағанда шамамен 15-20 сөзге артық болуы тиіс.

Шығарма жазушының бағында төмендеуіне әсер етпей қалса, мен қолыңды жайтасуға;

Шығарма тақырыбын таңдауда оның өмірімен байланыстылығы, бағында төмендеуі мен қызығушылығына жақындауы, мазмұнының, мәтін құрылымы мен оның тыныс белгілерінің қолжетімділігі ескерілуі қажет. Сонымен қатар бастауыш сынып бейім алушыларына әртүрлі жағдайларда көзінше іс-әрекеттер туралы және көзінше іс-әрекеттер жасау мәдениеті туралы шығармалардың тақырыптарын ұсынылады.

Сөздің диктанттар аясындағы тексеру жұмысы және бақылау (тоқсаннан 1 рет) ретінде өткізіледі. Сөздің диктанттардың мазмұнын жазылуы ережемен реттелмейтін сөздерден құралады.

«Қазақ тілі» пәні 2-сыныпта аптасына 4 сағаттан оқытылып, жылдық жүктемесі 144 сағатты құрайды.

Оқу жылының ұзақтығына байланысты қосымша сағаттарды қайталау, өткен материалды бекіту және күрделі тақырыптарды жетілеу үшін пайдалану ұсынылады.

Бекітемін:

Мектеп директоры:

«Жаңатірлік» жалпы орта білім беретін мектебінің 2 «А» сыныбының сабақ кестесі

2022 / 2023 оқу жылы

	<i>Дүйсенбі</i>		<i>Бейсенбі</i>
1. 2. 3. 4. 5.	<i>Қазақ тілі Математика Әдебиеттік оқу Музыка АКТ</i>	1. 2. 3. 4. 5.	<i>Әдебиеттік оқу Математика Қызықты математика Орыс тілі Дене шынықтыру</i>
	<i>Сейсенбі</i>		<i>Жұма</i>
1. 2. 3. 4. 5.	<i>Әдебиеттік оқу Математика Қазақ тілі Орыс тілі Көркем еңбек</i>	1. 2. 3. 4. 5.	<i>Қазақ тілі Жаратылыстану Ағылшын тілі Дене шынықтыру Тәрбие сағаты</i>
	<i>Сәрсенбі</i>		
1. 2. 3. 4. 5.	<i>Математика Қазақ тілі Дүниетану Ағылшын тілі Дене шынықтыру</i>		

Сынып жетекшісі:

Дүйсенова К

Қазақ тілі 2-сынып, аптасына 4 сағат. Барлығы 144 сағат

№ р/с	Бөлім	Бөлімше/ Сабақтың тақырыптары	Оқу мақсаттары	Са ғ ат саны	Күні	Еске ртү
1-тоқсан 33 сағат						
1	1	1-сабақ. Тіл және сөйлеу. Сөйлеу дегеніміз не? 1-4 жаттығу	2.2.4.1 мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойды анықтау; 2.3.6.1 бәс әріп пен кіші әріптің бйіктігі мен мөлшерін сақтап,оларды байланыстырып көзбеу және таза жазу; 2.1.1.1 тыңдаған материал бойынша түсінбеген сөздерін белгілеу,мәтін мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру; 2.1.3.1 күнделікті өмірде кездесетін жағдаяттарға байланысты сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке қатысу	1		
2	2	2-сабақ.Ауызекі және жазбаша сөйлеу 5-8 жаттығу	2.1.6.1 интонацияны, вербалды емес тілдік құралдарды (кимыл, ым-ишара) қолданып,тақырыпқа (Сіз қалай ойлайсыз? Сіз не ұсынар едіңіз?) назарын аударту; 2.2.3.1 мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру; 2.3.4.1 мұғалімнің көмегімен тірек сөздерді, сөйлем, суреттерді пайдаланып,қарапайым ностер, құттықтау, нұсқаулық (бұйым жасау нұсқаулығы, қауіпсіздік ережесі) құрастыру; 2.3.6.1 бәс әріп пен кіші әріптің бйіктігі мен мөлшерін сақтап,оларды байланыстырып көзбеу және таза жазу	1	05	
3	3	3-сабақ.Диалог. Монолог. 9-12 жаттығу	2.1.6.1 интонацияны, вербалды емес тілдік құралдарды (кимыл, ым-ишара) қолданып,тақырыпқа (Сіз қалай ойлайсыз? Сіз не ұсынар едіңіз?) назарын аударту; 2.2.5.1 дереккөздерден (сөздік,анықтамалық,энциклопедия) мәліметті табу жолын анықтап, берілген тақырып, сұрақ бойынша мәліметті іріктен алу; 2.3.6.1 бәс әріп пен кіші әріптің бйіктігі мен мөлшерін сақтап,оларды байланыстырып көзбеу және таза жазу; 2.1.3.1 күнделікті өмірде кездесетін жағдаяттарға байланысты сөйлеу	1	06	

4	4	4-сабақ. У дыбысының дауысты және дауыссыз болып айтылуы. 13-16 жаттығу	мәдениетін сақтап, дилетантқа қатысу 2.4.1.2 у, и, й әріптерінің емлесін сақтап жазу. 2.1.1.1 тыңдаған материал бойынша түсінбеген сөздерін белгілеу, мәтін мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру; 2.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету және құраған сөйлемін толықтыру; 2.3.1.1 мұғалім көмегімен жеке сурет (сюжетті суреттер арқылы шартын сызпалау) әңгімелеу мәтіндерін көшіріп жазу 2.2.3.1 мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру; 2.1.3.1 күнделікті өмірде кездесетін жағдаяттарға байланысты сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке қатысу; 2.4.1.2 у, и, й әріптерінің емлесін сақтап жазу. 2.1.1.1 тыңдаған материал бойынша түсінбеген сөздерін белгілеу, мәтін мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру; 2.4.1.2 у, и, й әріптерінің емлесін сақтап жазу. 2.2.4.1 мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойды анықтау; 2.2.3.1 мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру; 2.2.5.1 дереккөздерден (сөздік, анықтамалық, энциклопедия) мәліметті табу жолын анықтап, берілген тақырып, сұрақ бойынша мәліметті іріктеп алу. 2.4.1.2 у, и, й әріптерінің емлесін сақтап жазу. 2.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету және құраған сөйлемін толықтыру; 2.2.4.1 мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойды анықтау; 2.2.3.1 мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру; 2.4.1.2 у, и, й әріптерінің емлесін сақтап жазу. 2.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету және құраған сөйлемін толықтыру; 2.3.1.1 мұғалім көмегімен жеке сурет (сюжетті суреттер арқылы шартын сызпалау, әңгімелеу) мәтіндерін құрап жазу.	1		
5	5	5-сабақ. У дыбысының дауысты және дауыссыз болып айтылуы. 17-20 жаттығу		1	09	
6	6	6-сабақ. У әріпін жазылуы 21-24 жаттығу		1	12	
7	7	7-сабақ. У әріпін жазылуы 25-28 жаттығу		1	13	
8	8	8-сабақ. И, й әріптерінің жазылуы 29-33 жаттығу		1	11	

9	9	9-сабақ. И, й әріптерінің жазылуы 34-37 жаттығу	2.2.4.1 мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойды анықтау; 2.4.1.2 у, и, й әріптерінің емлесін сақтап жазу 2.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету және құраған сөйлемін толықтыру	1	10	
10	10	10-сабақ. И, й әріптерінің жазылуы 38-42 жаттығу	2.4.1.2 у, и, й әріптерінің емлесін сақтап жазу 2.3.6.1 бас әріп пен кіші әріптің бйіктігі мен мөлшерін сақтап, оларды байланыстырып көлбеу және таза жазу; 2.3.1.1 мұғалім көмегімен жеке сурет (сюжетті суреттер арқылы шығару, сипаттау, әңгімелеу) мәтіндерін құрап жазу.	1	11	
11	11	11-сабақ. Я әріпіннің жазылуы 43-46 жаттығу	2.1.1.1 тыңдаған материал бойынша түсінбеген сөздерін белгілеу, мәтін мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру; 2.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету және құраған сөйлемін толықтыру 2.3.6.1 бас әріп пен кіші әріптің бйіктігі мен мөлшерін сақтап, оларды байланыстырып көлбеу және таза жазу; 2.4.1.1 я, ю әріптерінің емлесін сақтап жазу	1	12	
12	12	12-сабақ. Я әріпіннің жазылуы 47-50 жаттығу	2.1.4.1 тірек сөздерді қатыстыра отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау; 2.4.1.1 я, ю әріптерінің емлесін сақтап жазу 2.2.5.1 дереккөздерден (сөздік, анықтамалық, энциклопедия) мәліметті табу жолын анықтап, берілген тақырып, сұрақ бойынша мәліметті іріктеп алу.	1	13	
13	13	13-сабақ. Я әріпіннің жазылуы 51-55 жаттығу	2.2.3.1 мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру; 2.4.1.1 я, ю әріптерінің емлесін сақтап жазу 2.1.4.1 тірек сөздерді қатыстыра отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау; 2.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету және құраған сөйлемін толықтыру	1	14	
14	14	14-сабақ. Ю әріпіннің жазылуы 56-59 жаттығу	2.2.3.1 мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру; 2.4.1.1 я, ю әріптерінің емлесін сақтап жазу 2.1.4.1 тірек сөздерді қатыстыра отырып, берілген тақырып бойынша	1		

15	15	15-сабақ Ю әріпін жазды 60-64 жаттығу	әңгіме құрау: 2.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық кателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету және құраған сөйлемін толықтыру 2.1.4.1 тірек сөздерді қатыстыра отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау: 2.2.4.1 мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойды анықтау: 2.4.1.1 я. ю әріптерінің емлесін сақтап жазу 2.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық кателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету және құраған сөйлемін толықтыру	1		
16	16	16-сабақ Ю әріпін жазды 65-68 жаттығу	2.2.5.1 дереккөздерден (сөздік, анықтамалық, энциклопедия) мәліметті табу жолын анықтап, берілген тақырып, сұрақ бойынша мәліметті іріктеп алу. 2.3.6.1 бас әріп пен кіші әріптің бйіктігі мен мөлшерін сақтап, оларды байланыстырып көлбеу және таза жазу: 2.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық кателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету және құраған сөйлемін толықтыру 2.4.1.1 я. ю әріптерінің емлесін сақтап жазу	1		
17	17	17-сабақ Өзіндік тексеру 1-4 жаттығу	2.1.1.1 тыңдаған материал бойынша түсінбеген сөздерін белгілеу, мәтін мәнін бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру: 2.1.3.1 күнделікті өмірде кездесетін жағдаяттарға байланысты сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке қатысу 2.3.1.1 мұғалім көмегімен жеке сурет (сюжетті суреттер арқылы шағын сипаттау, әңгімелеу) мәтіндерін құрап жазу. 2.4.1.2 у, я, й әріптерінің емлесін сақтап жазу 2.4.1.1 я. ю әріптерінің емлесін сақтап жазу	1	30	
18	18	18-сабақ Біздің жобамыз БЖБ №1	2.1.6.1 интонацияны, вербалды емес тілдік құралдарды (қимыл, ым-ишара) қолданып, тақырыпқа (Сіз қалай ойлайсыз? Сіз не ұсынар едіңіз?) назарын аударту: 2.1.3.1 күнделікті өмірде кездесетін жағдаяттарға байланысты сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке қатысу 2.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық кателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету және құраған сөйлемін толықтыру	1	23.10	

19	19	Менің отбасым және достарым	19-сабақ Дауыссыз дыбыстардың түрлері 1-4 жаттығу	2.4.1.3 дауыссыз дыбыс түрлерін (катан, үнді, ұян) ажырату және дауыссыз п-б, к-т, к-г дыбыстарының емлесін сақтап жазу. 2.2.4.1 мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойды анықтау 2.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету және құраған сөйлемін толықтыру	1	04.40	
20	20		20-сабақ Дауыссыз дыбыстардың түрлері 5-8 жаттығу	2.2.3.1 мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру. 2.4.1.3 дауыссыз дыбыс түрлерін (катан, үнді, ұян) ажырату және дауыссыз п-б, к-т, к-г дыбыстарының емлесін сақтап жазу 2.1.1.1 тыңдаған материал бойынша түсінбеген сөздерін белгілеу, мәтін мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру. 2.2.3.1 мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру. 2.4.1.3 дауыссыз дыбыс түрлерін (катан, үнді, ұян) ажырату және дауыссыз п-б, к-т, к-г дыбыстарының емлесін сақтап жазу 2.1.1.1 тыңдаған материал бойынша түсінбеген сөздерін белгілеу, мәтін мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру. 2.2.5.1 дереккөздерден (сөздік, анықтамалық, энциклопедия) мәліметті табу жолын анықтап, берілген тақырып, сұрақ бойынша мәліметті іріктеп алу. 2.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету және құраған сөйлемін толықтыру 2.4.1.3 дауыссыз дыбыс түрлерін (катан, үнді, ұян) ажырату және дауыссыз п-б, к-т, к-г дыбыстарының емлесін сақтап жазу 2.2.4.1 мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойды анықтау 2.3.4.1 мұғалімнің көмегімен тірек сөздерді, сөйлем, суреттерді пайдаланып, қаршығым постер, құттықтау, нұсқаулық бұйым жасау нұсқаулықта, қауіпсіздік ережесі/ құрастыру 2.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету және құраған сөйлемін толықтыру 2.4.1.3 дауыссыз дыбыс түрлерін (катан, үнді, ұян) ажырату және дауыссыз п-б, к-т, к-г дыбыстарының емлесін сақтап жазу	1	07	
21	21		21-сабақ Дауыссыз п мен б 9-12 жаттығу				
22	22		22-сабақ Дауыссыз п мен б 13-17 жаттығу			40	
22	22		23-сабақ Дауыссыз б мен п		1	20	

		18-21 жаттығу	2.1.4.1 тірек сөздерді қысқартып отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құру: 2.3.4.1 мұғалімнің көмегімен тірек сөздерді, сөйлем, суреттерді пайдаланып, қарапайым постер, құттықтау, нұсқаулық/бұйым жасау 2.3.6.1 бас әріп пен кіші әріптің бйіктігі мен мөлшерін сақтап, оларды байланыстырып көлбеу және таза жазу 2.3.1.1 мұғалім көмегімен жеке сурет (сюжетті суреттер арқылы шатын сипаттау, әңгімелеу) мәтіндерін құрап жазу.			
23	23	24-сабақ Дауыссыз к мен г 22-26 жаттығу	2.1.1.1 тыңдаған материал бойынша түсінбеген сөздерін белгілеу, мәтін мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру: 2.4.1.3 дауыссыз дыбыс түрлерін (қатан, үнді, ұян) ажырату және дауыссыз п-б, к-г, к-т дыбыстарының емлесін сақтап жазу 2.2.4.1 мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойды анықтау 2.1.3.1 күнделікті өмірде кездесетін жағдаяттарға байланысты сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке қатысу 2.2.4.1 мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойды анықтау 2.4.1.3 дауыссыз дыбыс түрлерін (қатан, үнді, ұян) ажырату және дауыссыз п-б, к-г, к-т дыбыстарының емлесін сақтап жазу	1	12	
24	24	25-сабақ Дауыссыз к мен г 27-30 жаттығу	2.4.1.3 дауыссыз дыбыс түрлерін (қатан, үнді, ұян) ажырату және дауыссыз п-б, к-г, к-т дыбыстарының емлесін сақтап жазу 2.2.4.1 мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойды анықтау 2.3.6.1 бас әріп пен кіші әріптің бйіктігі мен мөлшерін сақтап, оларды байланыстырып көлбеу және таза жазу	1		
25	25	26-сабақ Дауыссыз к мен г 31-35 жаттығу	2.2.4.1 мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойды анықтау 2.4.1.3 дауыссыз дыбыс түрлерін (қатан, үнді, ұян) ажырату және дауыссыз п-б, к-г, к-т дыбыстарының емлесін сақтап жазу 2.3.4.1 мұғалімнің көмегімен тірек сөздерді, сөйлем, суреттерді пайдаланып, қарапайым постер, құттықтау, нұсқаулық/бұйым жасау 2.3.6.1 бас әріп пен кіші әріптің бйіктігі мен мөлшерін сақтап, оларды байланыстырып көлбеу және таза жазу	1	14	
		27-сабақ Дауыссыз к мен г 36-39 жаттығу				

26	26		
26	26	28-сабақ Дауыссыз л мен р 40-43 жаттығу	2.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық кателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету және құраған сөйлемін толықтыру 2.2.1.1 сұрақ қою арқылы (не істеді? қандай? неліктен?) мәтін түрлерін (әңгімелеу, сипаттау, пайымдау) және құрылымдық бөліктерін (басы, негізгі бөлім, соңы) анықтау; 2.2.5.1 дереккөздерден (сөздік, анықтамалық, энциклопедия) мәліметті табу жолын анықтап, берілген тақырып, сұрақ бойынша мәліметті іріктеп алу. 2.4.1.4 дауыссыз л, р, н дыбыстарының емлесін сақтап жазу 2.4.1.4 дауыссыз л, р, н дыбыстарының емлесін сақтап жазу 2.2.1.1 сұрақ қою арқылы (не істеді? қандай? неліктен?) мәтін түрлерін (әңгімелеу, сипаттау, пайымдау) және құрылымдық бөліктерін (басы, негізгі бөлім, соңы) анықтау; 2.3.4.1 мұғалімнің көмегімен тірек сөздерді, сөйлем, суреттерді пайдаланып, қарапайым постер, құттықтау, нұсқаулық/ бұйым жасау нұсқаулығы/қауіпсіздік ережесі/ құрастыру 2.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық кателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету және құраған сөйлемін толықтыру
27	27	30-сабақ Дауыссыз л мен р 48-52 жаттығу	2.4.1.4 дауыссыз л, р, н дыбыстарының емлесін сақтап жазу 2.3.1.1 мұғалім көмегімен жеке сурет (сюжетті суреттер арқылы шығын сипаттау, әңгімелеу) мәтіндерін құрап жазу. 2.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық кателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету және құраған сөйлемін толықтыру
28	28	31-сабақ Дауыссыз н мен и 53-57 жаттығу	2.4.1.4 дауыссыз л, р, н дыбыстарының емлесін сақтап жазу 2.2.5.1 дереккөздерден (сөздік, анықтамалық, энциклопедия) мәліметті табу жолын анықтап, берілген тақырып, сұрақ бойынша мәліметті іріктеп алу. 2.3.6.1 бас әріп пен кіші әріптің бөлікті мен мөлшерін сақтап, оларды байланыстырып көлбеу және таза жазу 2.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық кателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету және құраған сөйлемін толықтыру
29	29	32-сабақ Дауыссыз н	2.1.1.1 тыңдаған материал бойынша түсінбеген сөздерін белгілеу, мәтін

		мен и 58-61 жаттығу	мәтінді бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру: 2.4.1.4 дауыссыз д.р.н дыбыстарының емлесін сақтап жазу 2.1.4.1 тірек сөздерді қатыстыра отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау: 2.1.3.1 күнделікті өмірде кездесетін жағдаяттарға байланысты сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке қатысу	1	21	
		33-сабақ Өзіңді тексер 1-5 жаттығу	2.1.4.1 тірек сөздерді қатыстыра отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау: 2.1.2.1 мәтіннің тақырыбы мен тірек сөздердің негізінде мәтіннің мазмұнын болжау 2.1.3.1 күнделікті өмірде кездесетін жағдаяттарға байланысты сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке қатысу 2.2.4.1 мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойды анықтау 2.4.1.4 дауыссыз д.р.н дыбыстарының емлесін сақтап жазу 2.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету және құраған сөйлемін толықтыру			
30	30	34-сабақ Біздің жобамыз *БЖБ.№2	2.1.4.1 тірек сөздерді қатыстыра отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау: 2.1.2.1 мәтіннің тақырыбы мен тірек сөздердің негізінде мәтіннің мазмұнын болжау 2.1.3.1 күнделікті өмірде кездесетін жағдаяттарға байланысты сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке қатысу 2.2.4.1 мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойды анықтау	1	24	
31	31	Бақылау диктанты Екі дос	2.4.1.4 дауыссыз д.р.н дыбыстарының емлесін сақтап жазу 2.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету және құраған сөйлемін толықтыру	1	25	
32	32	Бақылау диктанты	2.1.1.1 тыңдаған материал бойынша түсінбеген сөздерін белгілеу, мәтін мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру: 2.3.6.1 бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мошшерін сақтап, оларды байланыстырып көпбеу және теза жазу	1	26	
33	33	ТЖБ.№1	2.4.1.4 дауыссыз д.р.н дыбыстарының емлесін сақтап жазу	1	28	

2-ТОКСАН 32 сағат

34	1	37-сабақ Мәтін дегеніміз не? 1-5 жаттығу	2.2.4.1 мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойды анықтау 2.3.1.1 мұғалім көмегімен жеке сурет (сюжетті суреттер арқылы шатын сипаттау, әңгімелеу) мәтіндерін құрап жазу. 2.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету және құраған сөйлемін толықтыру	1	08.11	
35	2	38-сабақ Мәтіндегі негізгі ой дегеніміз не? 6-9 жаттығу	2.2.4.1 мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойды анықтау 2.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету және құраған сөйлемін толықтыру 2.2.5.1 дереккөздерден (сөздік, анықтамалық, энциклопедия) мәліметті табу жолын анықтап, берілген тақырып, сұрақ бойынша мәліметті іріктеп алу.	1	08	
36	3	39- сабақ Мәтіннің құрылымдық бөліктері. 10-12 жаттығу	2.1.1.1. таңдаған материал бойынша түсінбеген сөздерін белгілеу. Мәтін мазмұнын бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру 2.2.1.1 сұрақ қою арқылы (не істеді? қандай? неліктен?) мәтін түрлерін (әңгімелеу, сипаттау, пайымдау) және құрылымдық бөліктерін (басы, негізгі бөлім, соңы) анықтау: 2.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету және құраған сөйлемін толықтыру	1	09	
37	4	40- сабақ Мәтіннің құрылымдық бөліктері. 13-16 жаттығу	2.2.1.1 сұрақ қою арқылы (не істеді? қандай? неліктен?) мәтін түрлерін (әңгімелеу, сипаттау, пайымдау) және құрылымдық бөліктерін (басы, негізгі бөлім, соңы) анықтау: 2.3.1.1 мұғалім көмегімен жеке сурет (сюжетті суреттер арқылы шатын сипаттау, әңгімелеу) мәтіндерін құрап жазу. 2.3.6.1 бас әріп пен кіші әріптің бйіктігі мен мөлшерін сақтап, оларды байланыстырып көлбеу және таза жазу	1	10.11	
38	5	Диктант	2.2.4.1 мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойды анықтау 2.2.1.1 сұрақ қою арқылы (не істеді? қандай? неліктен?) мәтін түрлерін (әңгімелеу, сипаттау, пайымдау) және құрылымдық бөліктерін (басы, негізгі бөлім, соңы) анықтау 2.3.6.1 бас әріп пен кіші әріптің бйіктігі мен мөлшерін сақтап, оларды	1	11.11	

39	6	41- сабақ Мәтін және оның түрлері 17-18 жаттығу	2.2.1.1 сұрақ қою арқылы (не істей? қандай? несіктен?) мәтін түрлерін (әңгімелеу, сипаттау, пайымдау) және құрылымдық бөліктерін (басы, негізгі бөлім, соңы) анықтау; 2.2.3.1 мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру; 2.2.5.1 дереккөздерден (сөздік, анықтамалық, энциклопедия) мәліметті табу жолын анықтап, берілген тақырып, сұрақ бойынша мәліметті іріктеп алу.	1	15	
40	7	42- сабақ Мәтін және оның түрлері 19-22 жаттығу	2.2.1.1 сұрақ қою арқылы (не істей? қандай? несіктен?) мәтін түрлерін (әңгімелеу, сипаттау, пайымдау) және құрылымдық бөліктерін (басы, негізгі бөлім, соңы) анықтау; 2.2.3.1 мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру; 2.2.5.1 дереккөздерден (сөздік, анықтамалық, энциклопедия) мәліметті табу жолын анықтап, берілген тақырып, сұрақ бойынша мәліметті іріктеп алу.	1	16	
41	8	43- сабақ Сөйлем дегеніміз не? 23-28 жаттығу	2.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық кәпселерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету және құрап сөйлемін толықтыру 2.1.3.1 күнделікті өмірде кездесетін жағдаяттарға байланысты сөйлеу 2.3.2.1 үлгі бойынша қарапайым хабарландыру, хабарлама жазу 2.3.6.1 бас әріппен кіші әріптің бөлікті мен мошсерін сақтап, оларды байланыстырып келбеу және таза жазу 2.3.7.1 сөйлем түрлерінің айтылу мақсатына сәйкес тыныс белгілерін (нүкте, үтір, сұрақ белгісі, леп белгісі) қолдану	1	18	
42	9	44- сабақ Хабарлы сөйлем 29-32 жаттығу	2.3.4.1 мұғалімнің көмегімен тірек сөздерді, сөйлем, суреттерді пайдаланып, қарапайым постер, құттықтау, нұсқаулық (бұйым жасау нұсқаулығы, қауіпсіздік ережесі) құрастыру 2.3.7.1 сөйлем түрлерінің айтылу мақсатына сәйкес тыныс белгілерін (нүкте, үтір, сұрақ белгісі, леп белгісі) қолдану	1	21	